

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
детский сад №72 общеразвивающего вида

«ПРИНЯТА»
на Педагогическом Совете МБДОУ д/с №72
Протокол № 1
от 31. 08. 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Пифагор»
на 2023-2024 учебный год**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
старший воспитатель МБДОУ д/с №72 Сланова А.А.
пользователи: Гаспарян Гаянэ Сергеевна,
Доева Лариса Руслановна

г.Владикавказ, 2023 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Цель и задачи Программы..... | 7 |
| 3. Планируемые результаты..... | 7 |
| 4. Учебный план..... | 8 |
| 5. Рабочая программа воспитания..... | 29 |
| 6. Календарный план воспитательной работы..... | 31 |
| 7. Список использованной литературы..... | 34 |

1. Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования направлена на всестороннее раннее развитие детей дошкольного возраста. Развитие детей, предваряющее школьное образование, занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, развитию мотивационной сферы, где любознательность выступает как основа познавательной активности, но и формировать эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Данная программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Актуальность программы

Актуальность разработки и осуществление программы определяются необходимостью способствовать развитию и саморазвитию подрастающей личности ребенка. Данная программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Педагогическая целесообразность программы

Содержание педагогической работы построено на основе понимания как готовить ребенка к обучению в школе, на чем нужно заострить внимание, Занятия построены на основных принципах и методических приемах, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего. Принципы проведения занятий:

- системность;
- наглядность;
- цикличность построения занятий;
- доступность.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школьному периоду жизни, общение со сверстниками и педагогом, мотивационной готовности к школе. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального

раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Проблема разнородности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Данная общеобразовательная программа разработана на основе таких нормативных документов, как:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 зарегистрированных в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 №38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ//Приказ Министерства Образования и науки РФ от 23.08.2017г № 816;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019г №МР – 81/02;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности»;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 6 //Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;
 - Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ № -641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
 - Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 31 января 2022 года);
 - Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия-Алания».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа направлена на решение вопросов раннего развития детей, выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования материала первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Программа с учетом своей преемственности инвариативна и готовит ребенка к продолжению обучения в системе дополнительного образования. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

В структуре данной программы выделяют следующие разделы, отражающие основные линии развития ребёнка-дошкольника в результате его обучения: «Познаём других людей и себя», «Познаём мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Играем и фантазируем».

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе и творческих объединениях. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие. Программа построена с учетом следующих содержательных линий:

- Развитие познавательных способностей детей.
- Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
- Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
- Расширение знаний об окружающем мире.
- Развитие коммуникативных способностей ребенка.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (5-7 лет), которым необходимо дать старт для более комфортного и безболезненного вхождения в новую среду начальной школы и дополнительного образования. Уровень освоения программы: базовый. Данная общеобразовательная программа реализуется в течение одного учебного года. Форма организации занятий - групповая. Состав группы 15-25 человек. В течение одного учебного года (9 месяцев) занятия проводятся один раз в неделю по одному часу. Всего 36 часов.

Особенности организации образовательного процесса. При реализации данной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, мышления). В работе используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный -гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные 3 картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; рабочие тетради).

2.Цель и задачи Программы

Цель программы:

- раннее развитие детей, подготовка к новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в незнакомой для дошкольников социальной среде,
- развитие познавательной-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка.

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной активности, стимулирование желания учиться в школе, воспитание организованности.
2. Развитие произвольного внимания, зрительной, слуховой, тактильной и двигательной памяти, развитие воображения.
3. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения обобщения, классификации; развитие наглядно-образного и логического мышления (умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы).
4. Развитие у детей способности к самооценке, самоконтролю при выполнении работы.
5. Развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
6. Развитие фонетического слуха и умения узнавать, выделять и различать фонемы родного языка; совершенствование всех сторон речи.
7. Развитие математических представлений, формирование стойкого образа цифр; совершенствование навыков счета в пределах , обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке; закрепление понимания отношений между числами натурального ряда; обучение на наглядной основе составлению и решению простых задач.
8. Развитие представлений об окружающем мире. Формирование понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений к окружающему миру.

3.Планируемые результаты:

- развитие творческих возможностей дошкольников; – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Формы аттестации и оценочные материалы: беседа, наблюдение, игра импровизация, игра-беседа, диагностические задания, опрос, оценка уровня выполнения творческих заданий, выставки, конкурсы.

4. Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Речевое развитие | 9 | 2 | 7 | Игра- беседа, опрос, наблюдение |
| 2. | Формирование элементарных математических представлений | 9 | 3 | 6 | Опрос, тематические задания, беседа |
| 3. | Познавательное развитие | 8 | 3 | 5 | Беседа, опрос, диагностические задания |
| 4. | Раздел - «Хочу учиться!» | 10 | 3 | 7 | Оценка уровня выполнения творческих заданий |
| | итого | 36 | 11 | 25 | |

Содержание учебного плана по речевому развитию

Раздел «речевое развитие» имеет социально - педагогическую направленность. Содержание включает в себя раздел «речевое общение», «подготовка к чтению», «подготовка к письму». Данный курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации обучения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению

письму. Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение; повествования (различные виды пересказа, рассказа). Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и других. Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что

такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек. Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия. Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Содержание курса «Речевое развитие»

Раздел 1. Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи.

Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Практика. Раскрашивание предметов.

Раздел 2. Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Раздел 3. Подготовка к письму.

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм.

Итоговое занятие

Практика - игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

Тематическое планирование по курсу «речевое развитие».

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----------------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие. Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов | 1 | 1 | - | Беседа |
| 2. | Слово, слог. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка). | 1 | | 1 | Беседа, оценка выполненных заданий по теме |
| 3. | Ударение. Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо). | 1 | | 1 | Беседа |
| 4. | Деление слов на слоги. Прямая наклонная линия (короткая и длинная). | 1 | | 1 | Беседа, наблюдение |
| 5. | Звуки и буквы. Прямые линии с закруглением вверх. | 1 | | 1 | Беседа, наблюдение |
| 6. | Гласные и согласные звуки. Письмо длинной линии с петлёй вверх. | 1 | | 1 | Опрос |
| 7. | Слого - звуковой анализ слов. Повторение изученных элементов. | 2 | | 2 | Тематический кроссворд |
| 8. | Заключительное занятие. Составление рассказа по картинке. Элементы букв. | 1 | | 1 | Беседа, рефлексия учащихся |
| Всего: 9 часов | | | | | |

Планируемые результаты раздела «речевое развитие».

Результат освоения учащимися данного курса будет направлен на:

- ориентировку в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знание и употребление вежливых слов (начало и завершение общения);
- знание устойчивых формул речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- осознание, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикуляцию звуков русской речи, понимание, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивание звучания своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращение к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использование соответствующих ситуаций, темпа, громкости речи;
- следование принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщение определенной информации, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдение культуры слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильное произношение всех звуков; - отчетливое и ясное произношение слов;
- выделение из слов звуков;
- нахождение слов с определенным звуком; - определение места звука в слове;
- соблюдение орфоэпических норм произношения;
- составление предложений по опорным словам, по заданной теме;
- составление рассказов, сказок по картине, по серии картин;
- пересказывание сказок, рассказов (небольших по содержанию) по опорным иллюстрациям; - соблюдение элементарных гигиенических правил;
- ориентировку на странице тетради.

Содержание учебного плана по формированию элементарных математических представлений.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В курсе

реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и тому подобное.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Цель: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи: Образовательные:

- обучить счету в пределах ;
- познакомить с разными видами счета (количественный, порядковый);
- упражнять детей в счете на слух, на ощупь, а так же в счете движений;
- познакомить с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник);
- научить сравнивать предметы по длине и ширине;
- познакомить с названиями частей суток и их последовательностью.

Развивающие:

- развить умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- развить мышление, память, воображение;

Воспитательные:

- воспитать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Содержание раздела «ФЭМП».

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Вводное занятие. Игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников. Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Количество и счёт. Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Счёт в прямом и обратном порядке.

Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.

Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Теория – математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику.

Практика – игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

Раздел 1. Признаки (свойства) предметов

Теория – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

Практика – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

Раздел 2. Пространственные отношения

Теория – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.

Практика – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место».

Раздел 3. Временные представления

Теория – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

Практика – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

Раздел 4. Количество и счет

Теория – понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10.

Практика – обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

Раздел 5. Количество и счет.

Теория – понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10

Практика – счёт предметов, звуков, движений в пределах 10. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).

Раздел 6. Геометрические фигуры

Теория – понятия: круг, квадрат, треугольник.

Практика – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

Раздел 7. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Практика – понятия равенство, неравенство.

Раздел 8. Заключительное занятие. Логические игры и упражнения.

Практика - игры и упражнения на определение уровня знаний по программе.

Тематическое планирование по курсу «формирование элементарных математических представлений».

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|----------------|---|------------------|--------|----------|---------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 2. | Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверх и т.д.) | 1 | | 1 | Тематические задания |
| 3. | Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра | 1 | | 1 | опрос |
| 4. | Количество и счет | 1 | | 1 | Тематические задания |
| 5. | Количество и счет. | 1 | | 1 | Тематические задания |
| 6. | Геометрические фигуры | 1 | 1 | | Выполнение тематических заданий |
| 7. | Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». | 1 | | 1 | Выполнение тематических заданий |
| 8. | Заключительное занятие. Логические игры и упражнения. | 1 | | 1 | Беседа, рефлексия |
| Всего: 9 часов | | | | | |

Планируемые результаты раздела «ФЭМП»

Результате освоения программного материала по курсу «Формирование элементарных математических представлений» направлен на:

- понимание учащимися различий между цифрой и однозначным числом; знание названий однозначных чисел, умение считать до 10 в прямом и в обратном порядке, определение количества предметов, больше (меньше), чисел предметов заданной совокупности и устное обозначение результата числом;

- знание названий основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), нахождение их прообразов в окружающей действительности;
- проведение простейших логических рассуждений и простейших мыслительных операций (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий).

Содержание учебного плана по разделу «познавательное развитие».

Содержание раздела строится как синтез различных составляющих естественно- научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положено познавательно- исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Данный курс основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Цели:

- развитие у детей универсальных предпосылок к учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей;
- систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;

- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы; - обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие:

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать обще учебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Оренбургской области, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным. - формировать этические нормы и правильное поведение.

Содержание курса «познавательное развитие».

1.Вводное занятие. Игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

Тема 2. Окружающий мир и наша безопасность

Теория. Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Практика. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Изготовление модели светофора.

Тема 3. Звезды, Солнце и Луна

Теория. Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.

Практика. Лепка: Луна, Земля, Солнце. Игра «Путешествие на Луну».

Теория. Наблюдение световых лучей.

Практика. Игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Теория. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Практика. Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Тема 4. Чудесный мир растений и грибов. Растения нашей местности.

Теория. Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа - определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения.

Практика. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Теория. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения.

Практика. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Теория. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя). Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Практика. Раскрашивание изображений грибов. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. Дидактические игры «Съедобные и несъедобные». «С какого дерева листочек?» и т.д.

Тема 5. Наши друзья - животные

Теория. Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций) Домашние животные. Породы собак.

Практика. Отгадывание загадок. Чтение литературных произведений. Рисование своего домашнего питомца.

Теория. Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Отгадывание загадок. Дидактические игры и упражнения «Птицы прилетели».

Теория. Лягушки, улитки, черви – тоже животные (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Необходимость бережного отношения к ним.

Практика. Отгадывание загадок. Дидактические игры и упражнения «Узнай по описанию», «Кто где живёт» и т.д. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Теория. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Практика. Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или «Первые уроки экологической этики».

Тема 6. Животные нашей местности

Теория. Теория. Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций), дикие животные. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Дидактические игры и упражнения «Дикие–домашние», «Животные и их детёныши» и т.д. Отгадывание загадок. Чтение литературных произведений. Рисование своего домашнего питомца.

Тема 7. Насекомые

Теория. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Практика. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика - игры и упражнения на определение уровня знаний по программе.

Тематическое планирование по курсу «Познавательное развитие».

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | | беседа |
| 2. | Окружающий мир и наша безопасность | 1 | | 1 | опрос |
| 3. | Звёзды. Солнце. Луна | 1 | | 1 | Тематические задания |
| 4. | Чудесный мир растений и грибов. Растения нашей местности | 1 | 1 | | Задания по теме |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|-------------------|
| 5. | Наши друзья-животные | 1 | 1 | | Творческий отчет |
| 6. | Животные нашей местности | 1 | | 1 | Опрос, беседа |
| 7. | Насекомые | 1 | | 1 | опрос |
| 8. | Итоговое занятие. Практические задания. | 1 | | 1 | Беседа, рефлексия |
| Всего: 8 часов | | | | | |

Планируемые результаты курса «познавательное развитие»

Результат освоения данного курса учащимися направлен на:

- распознавание на рисунках и в природе изученных растений и животных;
- перечисление в правильной последовательности времен года;
- называние основных признаков времен года;
- перечисление в правильной последовательности времен года и суток

Неживая природа:

Материал направлен на то, чтобы дети могли:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа: детям необходимо иметь представления:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах;
- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Содержание учебного плана по разделу «хочу учиться».

Содержание курса построено таким образом, что начиная с первого занятия происходит постепенное многокомпонентное формирование готовности ребенка к школе: умственное развитие, развитие мелкой моторики руки, мотивация к обучению и социальная позиция школьника. На каждом занятии

проводится индивидуальная деятельность с ребенком по ориентированию на листе бумаги.

Содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям ребенка-дошкольника. Освоение разделов программы строится от простого к сложному. Изучение нового материала осуществляется с опорой на уже имеющийся опыт детей и в сравнении, сопоставлении, что побуждает воспитанников постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы. Эффективность освоения программы предполагает взаимодействие педагога с родителями: организация целенаправленных занятий по программе, родительские собрания, консультации (индивидуальные и групповые), открытые занятия.

Педагогические принципы, на которых базируется данная программа: гуманизм, последовательность, доступность, научность, учет индивидуальных и возрастных особенностей развития, индивидуально- дифференцированный подход, сочетание репродуктивных и творческих заданий.

Цель:

- обеспечение психологической готовности дошкольников для усвоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе своих сверстников.

Задачи:

Образовательные:

- формирование учебных навыков: самоконтроль, усидчивость, умение слушать задание и выполнять его;
- формирование приемов умственных действий: анализ, сравнение, исключение, умение устанавливать причинно-следственную связь;

Развивающие:

- развитие познавательных процессов и активности ребенка;
- улучшение количественных и качественных показателей познавательных процессов;
- развитие произвольного внимания;
- обеспечение своевременного и полноценного психического развития ребенка;
- развитие коммуникативных навыков детей и способности к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми.

Воспитательные:

- формирование сознательной дисциплины;
- воспитания культуры поведения;
- обогащение эмоциональной сферы ребенка;

- побуждение к осмыслению своих поступков и поступков других.

Содержание раздела

Тема 1. Вводное занятие.

Входная диагностика

Теория. Объяснение правил выполнения тестового материала.

Практика. Игры на знакомства, установление контакта друг с другом, создание атмосферы взаимодействия «Мяч лови, имя говори», «Рассказ о себе», Диагностические задания. Мотивационная готовность.

Методика «Персонификация 26 мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер).

Оценка переключения и распределения внимания. Методика Пьера-Рузера «Проставь значки», (модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой).

Диагностические задания. Зрительно-моторная координация Методика Н.И. Гуткиной «Домик».

Развитие произвольности Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин).

Тема 2. Развитие графического навыка.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Работа с сюжетной картинкой; написание графического диктанта, упражнения на формирование навыка работы по образцу; произвольного поведения, самоконтроля, дисциплинированности, усидчивости.

Рефлексия.

Тема 3. Развитие зрительной памяти. Повышение мотивационной готовности.

Теория. Правила работы с дидактическим материалом, обучение приему последовательного запоминания слов.

Практика. Работа с тестовым материалом для оценки зрительной памяти. Игры «Художник», «Фонарики», «Змейка».

Тема 4. Развитие внимания. Развитие пространственной ориентации.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Игра «Летает-не летает», Упражнение «Найди предмет по заданным признакам». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Найди недостающий предмет».

Рефлексия.

Тема 5. Развитие внимания и зрительно-моторной координации.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Тренировка тонкой моторики: упражнение «Школьные правила», корректурная проба, игра «Какое что бывает». упражнение «Геометрические

фигуры». Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения: пальчиковая гимнастика, игра «Бывает – не бывает».

Тема 6. Развитие мышления. Развитие речи.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Упражнения для развития различных видов мышления, развитие навыка работы с контуром, тестовые задания на определение развития мыслительных операций. Игры «Сказочник», «Найди спрятавшийся предмет», «Найди лишнюю фигуру».

Тема 7. Развитие логического мышления

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Упражнение «Школьные правила», игра «Для чего это нужно», корректурная проба, пальчиковая гимнастика, графический диктант, игра «Отгадай, что это».

Рефлексия.

Тема 8. Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Закрепление пройденных тем с использованием тестового материала. **Итоговое занятие.**

Практика. Выполнение тестовых заданий из диагностического пакета «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».

Тема 9. Повышение мотивационной готовности. Развитие самоконтроля.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Упражнение «Школьные правила», упражнение «Слова на букву», игра «Летает – не летает», корректурная проба, пальчиковая гимнастика, графический диктант, игра «Путаница».

Рефлексия.

Тема 10. Выходная диагностика

Теория. Объяснение правил выполнения тестового материала.

Практика. Диагностические задания. Мотивационная готовность. Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер). Оценка переключения и распределения внимания. Методика Пьера-Рузера «Проставь значки», (модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой). Зрительно-моторная координация Методика Н.И. Гуткиной «Домик». Развитие произвольности Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин).

Тематическое планирование по курсу «Хочу учиться»

| № | название раздела, темы | количество часов | | | формы аттестации/контроля |
|------------------------|--|------------------|--------|----------|---------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие, входная диагностика | 1 | | 1 | беседа |
| 2. | Развитие графического навыка | 1 | | 1 | тематические задания |
| 3. | Развитие зрительной памяти. Повышение мотивационной готовности | 1 | | 1 | игровая ситуация |
| 4. | Развитие внимания. Развитие пространственной ориентации. | 1 | | 1 | проблемная ситуация |
| 5. | Развитие внимания и зрительно-моторной координации; | 1 | | 1 | беседа, работа с наглядным материалом |
| 6. | Развитие мышления. Развитие речи. | 1 | | 1 | беседа, работа наглядным пособием |
| 7. | Развитие логического мышления | 1 | | 1 | беседа, проблемные ситуации |
| 8. | Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению. | 1 | | 1 | опрос, групповая оценка работ |
| 9. | Повышение мотивационной готовности. Развитие самоконтроля. | 1 | | 1 | передача обучающему роли педагога |
| 10 | Заключительное занятие. Выходная диагностика | 1 | | 1 | беседа, шаблоны, головоломки |
| Всего: 10 часов | | | | | |

Планируемые результаты раздела «хочу учиться».

Результат освоения программного материала по разделу «хочу учиться» направлен на приобретение знаний и умений, таких как:

- правила поведения на занятиях;
- нормы и правила общения;
- сравнение предметов, нахождение их сходств и различий по нескольким признакам;
- понимание учебной задачи и самостоятельное выполнение работ.
- ориентирование в пространстве и на листе бумаги;
- мышление, отличающееся от стереотипного;
- коммуникативные навыки сотрудничества с детьми и взрослыми.

Работа с детьми должна быть дополнена работой с родителями (законными представителями) ребенка. Эффективными формами работы с родителями являются беседы, позволяющие подготовить родителей к оказанию помощи ребенку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе, а также совместные занятия для детей и родителей, что особенно актуально для детей, нуждающихся в коррекционно- педагогической помощи.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в ОО. Теперь его окружают новые люди - взрослые и дети, которых он раньше не знал. Они составляют иную общность, чем его семья. Если родители и педагоги объединят свои усилия и обеспечат ребёнку эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь, а ОО будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка - ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребенок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие - диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются. Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Эмоциональное самочувствие ребенка - это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия. Назрела острая необходимость в соответствующем просвещении родителей, в осуществлении индивидуально- дифференцированного подхода к каждой семье.

Календарный учебный график по разделу: речевое развитие

| № | месяц | число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|-------|-------|--------------------------|--------------------------------------|--------------|---|------------------|--|
| 1 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Вводное занятие. Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов. | МБДОУ д/с №72 | беседа |
| 2 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Слово, слог. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка). | МБДОУ д/с №72 | Беседа, оценка выполненных заданий по теме |
| 3. | | | | Групповая форма организации | 1 | Ударение. Письмо прямых наклонных линий (сверху | МБДОУ | беседа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------------------|---|---|---------------|----------------------|
| | | | | обучения | | вниз и слева направо). | д/с №72 | |
| 4. | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Деление слов на слоги. Прямая наклонная линия (короткая и длинная). | МБДОУ д/с №72 | Беседа, наблюдение |
| 5 | | | | Групповая форма организации обучения | 2 | Звуки и буквы. Прямые линии с закруглением сверху. | МБДОУ д/с №72 | Беседа, наблюдение |
| 6 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Гласные и согласные звуки. Письмо длинной линии с петлей сверху. | МБДОУ д/с №72 | опрос |
| 7 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Слого -звуковой анализ слов. Повторение изученных элементов. | МБДОУ д/с №72 | Беседа, опрос |
| 8 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Заключительное занятие. Составление рассказа по картинке. Элементы букв | МБДОУ д/с №72 | Беседа, деловая игра |

Календарный учебный график по разделу: формирование элементарных математических представлений

| № | месяц | число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|-------|-------|--------------------------|--------------------------------------|--------------|--|------------------|---------------------------------|
| 1 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Вводное занятие. | МБДОУ д/с №72 | беседа |
| 2. | | | | Групповая форма организации обучения | 2 | Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трех и более предметов по цвету, форме, размеру. | МБДОУ д/с №72 | опрос |
| 3. | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу,верху и т.д.) | МБДОУ д/с №72 | Тематические задания |
| 4. | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Временные представления: раньше-позже, вчера, сегодня, завтра. | МБДОУ д/с №72 | опрос |
| 5. | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Количество и счет | МБДОУ д/с №72 | опрос |
| 6 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. | МБДОУ д/с №72 | Выполнение тематических заданий |
| 7 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Геометрические фигуры | МБДОУ д/с №72 | Творческий отчет |
| 8 | | | | Групповая | 1 | Заключительное | МБДОУ | Беседа, |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|---------|-----------|
| | | | | форма организации обучения | | занятие. Логические игры и упражнения. | д/с №72 | Рефлексия |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|---------|-----------|

**Календарный учебный график по разделу:
познавательное развитие**

| № | месяц | число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|-------|-------|------------------|--------------------------------------|--------------|--|------------------|----------------------|
| 1 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Вводное занятие. | МБДОУ д/с №72 | беседа |
| 2. | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Окружающий мир и наша безопасность | МБДОУ д/с №72 | опрос |
| 3 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Звезды. Солнце. Луна. | МБДОУ д/с №72 | Тематическое задание |
| 4. | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Чудесный мир растений и грибов. Растения нашей местности | МБДОУ д/с №72 | Задания по теме |
| 5 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Наши друзья – животные | МБДОУ д/с №72 | Творческий отчет |
| 6 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Животные нашей местности | МБДОУ д/с №72 | Опрос, беседа |
| 7 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Насекомые | МБДОУ д/с №72 | опрос |
| 8 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Итоговое занятие. Практические задания. | МБДОУ д/с №72 | Беседа, рефлексия |

Календарный учебный график по разделу: «Хочу учиться»

| № | месяц | число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|-------|-------|--------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------------------------------|------------------|----------------------|
| 1 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Вводное занятие. Входная диагностика | МБДОУ д/с №72 | беседа |
| 2. | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Развитие графического навыка | МБДОУ д/с №72 | Тематическое задание |
| 3 | | | | Групповая | 1 | Тренировка | МБДОУ д/с | Игровая |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------------------|---|--|---------------|-----------------------------------|
| | | | | форма организации обучения | | зрительной памяти. Повышение мотивационной готовности. | №72 | ситуация |
| 4. | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Развитие внимания. Развитие пространственной ориентации. | МБДОУ д/с №72 | Проблемная ситуация |
| 5. | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Развитие внимания и зрительно-моторной координации. | МБДОУ д/с №72 | беседа |
| 6 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Развитие мышления. Развитие речи. | МБДОУ д/с №72 | Беседа, проблемные ситуации |
| 7 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Развитие логического мышления | МБДОУ д/с №72 | Опрос, групповая оценка работ |
| 8 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению. | МБДОУ д/с №72 | Передача обучаемому роли педагога |
| 9 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Повышение мотивационной готовности. Развитие самоконтроля. | МБДОУ д/с №72 | Беседа, шаблонные головоломки |
| 10 | | | | Групповая форма организации обучения | 1 | Заключительное занятие. Выходная диагностика | МБДОУ д/с №72 | Беседа, рефлексия |

5.Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд. Приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств

Задачи:

- познакомить детей с растительным и животным миром Осетии
- дать представления об особенностях быта осетин
- познакомить с традициями и обрядами осетинского народа

Старший дошкольный возраст (5-7л)

- углубление представлений ребенка о семье и ее истории,
- поощрение активного участия в подготовке различных семейных праздников, выполнение постоянных обязанностей по дому,
- формирование интереса, любви к малой Родине,
- рассказы о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях Осетии,
- формирование представлений о том, что Осетия – многонациональная республика,
- знакомство с горбом, флагом, гимном республики.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| | | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы

Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

15 мая : День осетинского языка и литературы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

1 июня: День эколога

биюня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

15 октября : день рождения К.Хетагурова

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

7. Список использованной литературы

1. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Е. В. Колесникова Изд. Ювента.
2. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 192 с.
3. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников / Серия «Библиотека учителя» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005. 256 с.
4. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2013. - 512 с.
5. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 - 7 лет./Р. С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –80с.
7. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет./ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет/О.В. Дыбина. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–90 с.
9. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2015. - 256 с.
10. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 128 с.
11. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.
12. Законодательство в образовании: Сборник основных нормативно-правовых документов в области образования. - М.: Современный гуманитарный университет, 2013. - 161 с.
13. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.
14. Корнеева Г., Родина Е. Современные подходы к обучению дошкольников математике // Дошкольное воспитание, 2000, № 3. с. 46-48. 39
15. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 2005. № 8. с. 42-54.
16. Володина Н.В. «Считаю и решаю», пособие для детей 2017 год, 128 с.
17. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 95 с. 3.

Егупова В.А. «Изучаю мир вокруг», наглядное пособие для детей и родителей; год издания 2016. С. 160.

18. Пятак С.В. «Узнаю буквы и звуки», пособие для детей; 2016 год. 152 с. 5.

Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.

19. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с.

20. Уроки Монтессори. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 64с.

21. Черникова Е. Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. М.: «ДОМ XXI век», 2007. 185 с.